



NUOVO CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 **sono state adottate le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, che sostituiscono integralmente le precedenti Linee Guida ex D.M. 22 giugno 2020 n. 35.**

Le nuove Linee guida entrano in vigore a partire dall'anno scolastico 2024-2025: si rende dunque necessario, ai sensi dell'art.1 c.3 del D.M. 183, modificare e aggiornare i principi fondanti, i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento a livello nazionale per tutti i gradi di istruzione alle novità normative intervenute, in sostituzione delle precedenti.

Così come evidenziato nella parte introduttiva del documento in analisi, l'adozione di nuove competenze e la valorizzazione di determinati obiettivi sono dettati da gravi forme di disagio sociale e di emergenza educativa: l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, anche tra i giovani, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale impone la necessità di adottare azioni sinergiche, sistematiche e preventive, in relazione alle quali la Scuola assume un ruolo prioritario.

RIFERIMENTI NORMATIVI

- **Legge 20 agosto 2019 n. 92**, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»
- **Decreto Ministeriale n.183 del 7 settembre 2024 e Linee guida allegate**
- **Legge n. 21 del 5 marzo 2024 -Interventi a sostegno della competitività dei capitali e delega al Governo per la riforma organica delle disposizioni in materia di mercati dei capitali recate dal testo unico di cui al decreto legislativo 24 febbraio 1998, n. 58, e delle disposizioni in materia di società di capitali contenute nel codice civile applicabili anche agli emittenti. (24 G 00041), che ha inserito diverse novità riferite alla dimensione economica, modificando in particolare gli artt. 1 e 3 della l. 92/2019**
- **COMPETENZE CHIAVE del Consiglio dell'Unione Europea** : Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).

FINALITÀ (Artt. 1 e 2, co. 1, Legge 92/2019 così come modificati ex l. 21 /2024)

Le finalità, ossia gli orizzonti verso cui tendere, attribuite all'educazione civica sono enunciate nei primi tre articoli della legge e possono essere così sintetizzate:

- contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;
- promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana;
- sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione Europea;
- sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società;
- promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona, **al risparmio e all'investimento, all'educazione finanziaria e assicurativa e alla pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro, alle nuove forme di economia e finanza sostenibile e alla cultura d'impresa;**
- alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

CONTENUTI (tematiche ai sensi dell'art. 3 l. 92/2019, così come modificati ex l. 21 /2024)

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
 - b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
 - c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
 - d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
 - e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
 - f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
 - g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
 - h) formazione di base in materia di protezione civile.
- h-bis) educazione finanziaria e assicurativa e pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro e alle nuove forme di economia e finanza sostenibile**

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE.

Ferma restando la rilevanza delle **COMPETENZE CHIAVE** del **Consiglio dell'Unione Europea : Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)**, che, secondo il dettato normativo vigente, mirano a unificare il panorama educativo europeo e che possono essere individuate in questo elenco

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Le nuove Linee guida dell'insegnamento dell'Educazione civica, riconoscendo la centralità dei 3 nuclei concettuali fondamentali, **COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' AMBIENTALE e CITTADINANZA DIGITALE**, così come previsti ex l. 92/2019 presentano un'ampia gamma di competenze fondamentali a cui sono riconducibili altrettanti obiettivi (qui riportati parzialmente), ragionevolmente considerati di primaria importanza alla luce delle nuove emergenze sociali ed educative evidenziate, rappresentati come segue:

<u>NUCLEO CONCETTUALE</u>	<u>COMPETENZE</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>
<u>COSTITUZIONE</u>	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione,

	<p>della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p>	<p>tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.</p>
	<p>Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p>	<p>Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata,</p>

		<p>anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. Ministero dell'istruzione e del merito 18 Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p>
	<p>Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>	<p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p>

	<p>Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.</p>
<p><u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILI TA' AMBIENTAL E</u></p>	<p>Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p>	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo</p>

		<p>economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p>
	<p>Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<p>Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p>
	<p>Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche</p>

		<p>per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p>
	<p>Competenza n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata</p>	<p>Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p>

	<p>Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>	<p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p>
<p><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p>	<p>Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p>
	<p>Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p>

	<p>Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p>
--	--	---

A fronte di queste 3 macroaree, che costituiscono il perno del dettato normativo della legge istitutiva, le Istituzioni scolastiche potranno, nell'esercizio della loro autonomia, proporre curricoli che sviluppino conoscenze e abilità relative a queste nuove indicazioni normative:

1-CENTRALITA' DELLA PERSONA E VALORI COSTITUZIONALI

Uno degli aspetti cardine delle nuove Linee Guida è la centralità della persona umana, considerata come il soggetto fondamentale della Storia, al servizio del quale si pone lo Stato. Questo principio si traduce in un approccio educativo che mira a valorizzare i talenti individuali e a promuovere una cultura del rispetto per ogni essere umano. Il documento sottolinea l'importanza dei valori costituzionali, come la solidarietà e la libertà, e il ruolo cruciale della democrazia legata alla sovranità popolare, ribadendo la priorità dello sviluppo umano rispetto a qualsiasi concezione ideologica.

2-IDENTITA' NAZIONALE E INTEGRAZIONE

Le nuove Linee Guida promuovono la formazione di una coscienza civica basata sull'identità nazionale italiana, intesa come parte integrante della civiltà europea e occidentale. Viene enfatizzato il legame tra il senso civico e il sentimento di appartenenza alla comunità nazionale, definita Patria, un concetto che trova un forte richiamo nella Costituzione italiana. Questo rafforzamento dell'identità nazionale è visto come uno strumento per favorire l'integrazione degli studenti stranieri, offrendo una visione inclusiva e rispettosa delle diversità culturali e territoriali.

3- CULTURA DEI DIRITTI E DEI DOVERI

Accanto ai diritti, il documento pone una forte enfasi sui doveri verso la collettività, come sancito dall'articolo 2 della Costituzione italiana. Viene ribadita l'importanza di sviluppare una cultura dei doveri, necessaria per garantire una convivenza civile basata sul rispetto delle regole e sulla responsabilità individuale. Questa visione è fondamentale per educare i giovani al rispetto delle norme, alla convivenza pacifica e alla partecipazione attiva nella società.

4-PROMOZIONE DELLA CULTURA D'IMPRESA E DELL'INIZIATIVA PRIVATA

Un'altra novità significativa è la promozione della cultura d'impresa e dell'iniziativa privata, considerate strumenti essenziali per affrontare le sfide della società moderna. Per la prima volta, le Linee Guida riconoscono l'importanza dell'iniziativa economica privata e della proprietà privata come elementi chiave della libertà individuale, in linea con i principi espressi dalla Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.

5-CONTRASTO ALLA CRIMINALITA' E RISPETTO PER I BENI PUBBLICI

L'educazione al contrasto di tutte le forme di criminalità, in particolare quelle contro la persona e i beni pubblici e privati, rappresenta un altro pilastro delle nuove Linee Guida. L'obiettivo è quello di formare cittadini consapevoli e responsabili, capaci di riconoscere e contrastare i fenomeni criminali fin dai primi anni di scuola. Questo si accompagna a un forte impegno per l'educazione al rispetto dei beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche fino al patrimonio culturale, artistico e monumentale del Paese.

6-SALUTE, BENESSERE E STILI DI VITA

Un'attenzione particolare è rivolta alla promozione della salute e dei corretti stili di vita, con un focus sull'alimentazione, l'attività sportiva e il benessere psicofisico. Le Linee Guida pongono l'accento sul contrasto delle dipendenze, inclusi l'uso di droghe, alcol, fumo e il gioco d'azzardo, promuovendo un approccio educativo che mira al benessere complessivo della persona.

7-EDUCAZIONE DIGITALE

L'educazione all'uso etico e responsabile delle tecnologie digitali è un'altra area di intervento chiave. Le Linee Guida riconoscono l'importanza di un uso consapevole delle tecnologie per potenziare le competenze individuali, sottolineando anche il divieto di utilizzo degli smartphone a fini didattici nelle scuole dell'infanzia e secondarie di primo grado.

8-EDUCAZIONE AL RISPARMIO

Viene valorizzata l'educazione finanziaria e assicurativa, promuovendo una maggiore consapevolezza sull'importanza del risparmio e della pianificazione previdenziale.

MODALITÀ E TEMPI

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Secondo il dettato normativo “nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia. In caso contrario, in analogia a quanto previsto per il primo ciclo, l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe. In ogni caso, anche laddove la titolarità dell'insegnamento venga attribuita a un insegnante di materie giuridiche ed economiche, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum.

Tuttavia, considerato che lo stesso documento afferma che

Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati. La scelta italiana di individuare l'educazione civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare è coerente con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla cittadinanza

e che

Le Linee guida, infine, riconoscendo e valorizzando il principio dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, mirano a favorire e incoraggiare un più agevole raccordo fra le discipline, nella consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente (documento “Indicazioni nazionali e nuovi scenari” (MIUR, 2018)

Tanto premesso, si ritiene opportuno e necessario conservare il carattere trasversale dell'insegnamento dell'Educazione Civica, che predilige un'impostazione interdisciplinare perché funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva. Questo perché ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Pertanto, ai sensi della legge 92/2019 l'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale e più docenti ne curano l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

Viene individuato un docente Coordinatore nell'ambito del Consiglio di Classe, il quale formulerà una proposta di voto, sia intermedia che finale, in base agli esiti delle attività svolte dal Consiglio di classe, relative ai percorsi interdisciplinari programmati. Il monte orario per ciascun anno di corso è almeno di 33 ore, che verranno equamente distribuite tra il 1° e il 2° quadrimestre, secondo modalità concordate in seno al Consiglio di Classe nella seduta di Ottobre.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico interdisciplinare strutturato in base a temi e unità didattiche con modalità individuate all'interno del gruppo classe, in accordo con i docenti del Consiglio di Classe durante l'intero anno scolastico, prevedendo di utilizzare alcune ore del monte orario di ciascun docente ,la cui determinazione varia in relazione alla declinazione specifica dell'indirizzo liceale.

Per ogni percorso liceale, stante il necessario e costante richiamo alle tre macroaree di cui all' art.3 l.92/2019, il modulo curricolare viene declinato in relazione alla specificità e alle esigenze formative proprie dell'indirizzo e alle esigenze formative curricolari; parimenti i macroargomenti potranno essere modulati o contestualizzati in relazione alle esigenze del gruppo classe o alla progettazione curricolare dell'insegnante, in un'ottica di valorizzazione del principio della libertà d'insegnamento.

VALUTAZIONI E VERIFICHE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017 n. 62, per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

Ai fini di una corretta valutazione verranno presi in considerazione i criteri di valutazione già deliberati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF.

Secondo quanto previsto dall' ALL. A Linee guida DM 22.06.2020, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Inoltre il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

In ragione della possibilità di condividere moduli trasversali interdisciplinari riconosciuta dalla l. 92/2019, laddove la trasversalità del curriculum lo consenta, è possibile lo svolgimento congiunto del modulo disciplinare da parte di più discipline e la somministrazione della relativa prova di verifica con valenza ambivalente o plurivalente per le discipline coinvolte nel modulo.

CURRICOLO LICEO ECONOMICO SOCIALE

CLASSE PRIMA

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Identità nazionale e integrazione	L'origine delle lingue neolatine.	Spagnolo/ Francese	4
Centralità della persona e valori costituzionali	Relazione e comunicazione: la pragmatica della comunicazione umana. (un approccio educativo che mira a valorizzare e a promuovere una cultura del rispetto per ogni essere umano)	Scienze umane	5
Centralità della persona e valori costituzionali	La tutela della dignità umana e degli altri diritti inviolabili secondo l'art.2 Cost.	Diritto	2
Cultura dei diritti e dei doveri	Testimoni di legalità: la ricorrenza del 23 maggio, la lotta alle mafie, Falcone e Borsellino, don Pino Puglisi, Peppino Impastato e "I cento passi", progetti con l'associazione "Libera", Piera Aiello e le donne della mafia.	Italiano	4
Identità nazionale e integrazione	L'impegno civile e politico: il discorso di Piero Calamandrei agli studenti del 1955.	Diritto	2
Salute, benessere e stili di vita	No smoke.	Scienze motorie	2
Salute, benessere e stili di vita	Alimentazione e disordini alimentari. Food and health.	Inglese	3
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	L'acqua come risorsa : - corsi d'acqua e rischio geologico - il fiume Arno.	Geostoria	2
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Obiettivo 15 dell'AGENDA 2030: proteggere, ripristinare e favorire un uso consapevole dell'ecosistema terrestre. Analisi ed elaborazione dati relativi.	Matematica	2
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Problemi ambientali e rispetto dell'ambiente. Environmental problems and eco-friendly behaviour.	Inglese	3

Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Salvaguardia del sistema Terra	Scienze naturali	2
Cultura dei diritti e dei doveri	Educazione alla sicurezza stradale.	Scienze motorie	2

CLASSE SECONDA

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Identità nazionale e integrazione	Storia della Costituzione L2.	Spagnolo, francese	4
Identità nazionale e integrazione	La multiculturalità: l'impero romano società multi-etnica. Nazione ed impero.	Geostoria	2
Centralità della persona e valori costituzionali	La diversità come risorsa e l'accoglienza come occasione di crescita: storie d'immigrazione .	Italiano	4
Cultura dei diritti e dei doveri	Le nuove schiavitù economiche: la tratta degli esseri umani	Diritto	2
Centralità della persona e valori costituzionali	La persona come soggetto di diritto - sudditi e cittadini - la nascita della legislazione scritta: dalla vendetta personale alla legge scritta, i codici antichi- il diritto di cittadinanza ieri e oggi .	Geostoria	2
Sviluppo economico e sostenibilità	L'ONU e L'agenda 2030: la necessità di nuove regole nel campo della sostenibilità ambientale e dell'inclusione economica e sociale.	Diritto	2
Contrasto alla criminalità e rispetto dei beni pubblici	I giovani e i comportamenti legali. Young people's rights and duties.	Inglese	3
Educazione alla salute	Alimentazione.	Scienze motorie	2
Salute , benessere e stili di vita	La salute negli ambienti di lavoro: relazioni, motivazioni e bisogni; counseling aziendale; mobbing e burn-out.	Scienze umane	4
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Biodiversità e sostenibilità.	Scienze naturali	2
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Obiettivo 14 dell'AGENDA 2030: conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile. Analisi ed elaborazione dati relativi.	Matematica	2
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Problemi ambientali. Environmental problems	Inglese	3

CLASSE TERZA

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Cultura dei diritti e dei doveri	Etica sportiva: il FAIR PLAY.	Scienze motorie	2
Centralità della persona e valori costituzionali	Amor sacro e amor profano: Dante e Petrarca	Italiano	3
Centralità della persona e valori costituzionali	La nascita dello Stato moderno	Storia	3
Identità nazionale e integrazione	Gli scenari epistemologici e concettuali dell'antropologia universalismo culturale.	Scienze umane	4
Cultura dei diritti e dei doveri	La riflessione etico-politica nella filosofia antica	Filosofia	4
Educazione al risparmio	Il ruolo delle banche: lo sviluppo industriale e imprenditoriale del territorio e l'educazione finanziaria del cittadino.	Economia	2
Cultura dei diritti e dei doveri.	Disuguaglianze e Diritti umani Conflicts and Human Rights	Inglese	4
Salute , benessere e stili di vita	Alcol /droghe/ dipendenze.	Scienze motorie	2
Salute , benessere e stili di vita	Analisi ed elaborazione dei dati relativi alla diffusione del tabagismo, alcolismo e droghe leggere in Italia negli ultimi anni.	Matematica	2
Cultura dei diritti e dei doveri	Il passaggio dalla famiglia tradizionale alle nuove unioni	Diritto	2
Salute, benessere e stili di vita	Benessere personale, salute globale Well-being; Speed; Time and us; Word Health, Community spirit, Alternative Medicine.	Inglese	2
Cultura dei diritti e dei doveri	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione: Arezzo e la sua provincia.	Arte	4

CLASSE QUARTA

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Identità nazionale e integrazione	L'eta' delle nazioni e il Risorgimento .	Storia	2
Cultura dei diritti e dei doveri	La letteratura come impegno civile.	Italiano	4
Educazione al risparmio	Obiettivo 8 AGENDA 2030 e mercato del lavoro: incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena ed un lavoro dignitoso per tutti. Analisi dei fattori di crescita tra Paesi sviluppati, in via di sviluppo e sottosviluppati	Economia	3
Centralità della persona e valori costituzionali	Istituzioni internazionali International Institutions and NGO Organisations.	Inglese	4
Centralità della persona e valori costituzionali	Analisi delle variazioni percentuali del numero di occupati in Italia negli ultimi anni e determinazione percentuale dei NEET.	Matematica	2
Centralità della persona e valori istituzionali	Disuguaglianza sociale e stratificazione sociale.	Scienze Umane	4
Centralità della persona e valori istituzionali	Individuo, Stato e diritti nella filosofia politica di Hobbes, Locke e Rousseau	Filosofia	5
Cultura dei diritti e dei doveri	Il diritto del lavoro: lo Statuto dei lavoratori. Il contratto di lavoro e la redazione del curriculum vitae.	Diritto	4
Cultura dei diritti e dei doveri	Etica sportiva e doping.	Scienze motorie	2
Cultura dei diritti e dei doveri	Donazione organi/testamento biologico.	Scienze motorie	2
Identità nazionale e integrazione	L'educazione al rispetto del patrimonio storico e artistico della Nazione: la ricchezza artistica dei piccoli borghi valdarnesi.	Arte	3

CLASSE QUINTA

PERCORSO	ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Centralità della persona e valori costituzionali	Dal totalitarismo fascista alla Costituzione repubblicana	Storia	4
Educazione al risparmio	I conflitti internazionali e le conseguenze economiche.	Economia	2
Identità nazionale e integrazione	Globalizzazione e disuguaglianza sociale: variabili per la quantificazione della disuguaglianza all'interno degli Stati e tra paesi diversi, trends della disuguaglianza.	Scienze umane	3
Cultura dei diritti e dei doveri	La riflessione etico-politica nella filosofia contemporanea	Filosofia	3
Centralità della persona e valori costituzionali e valori costituzionali	Acquisto della cittadinanza e proiezioni future.	Diritto	3
Cultura dei diritti e dei doveri	La letteratura del lavoro	Italiano	4
Educazione al risparmio	Obiettivo 12 agenda 2030: garantire modelli sostenibili di produzione e consumo. Consumi domestici e risparmio consapevole.	Fisica	2
Cultura dei diritti e dei doveri	Educazione ed istruzione di qualità Reduced inequalities and Quality education.	Inglese	4
Centralità della persona e valori costituzionali	La tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione. La libertà nell'arte e nel suo insegnamento	Storia dell'arte	4
Cultura dei diritti e dei doveri	BLSD. L'emancipazione femminile nello sport nello sport	Scienze motorie	4

CURRICOLO LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CLASSE PRIMA

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Cultura dei diritti e dei doveri	I ruoli sociali nell'antica Roma.	Latino	3
La centralità dei diritti umani	La tutela della dignità umana e degli altri diritti inviolabili secondo l'art.2 Cost.	Diritto	2
Identità nazionale e integrazione	L'impegno civile e politico: il discorso di Piero Calamandrei agli studenti del 1955.	Diritto	2
Salute, benessere e stili di vita	Dipendenze vecchie e nuove	Scienze umane	4
Cultura dei diritti e dei doveri	Testimoni di legalità: la ricorrenza del 23 maggio, la lotta alle mafie, Falcone e Borsellino, don Pino Puglisi, Peppino Impastato e "I cento passi", progetti con l'associazione "LiberA", Piera Aiello e le donne della mafia.	Italiano	4
Salute, benessere e stili di vita	No smoke.	Scienze motorie	2
Salute, benessere e stili di vita	Alimentazione e disordini alimentari. Food and health.	Inglese	3
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Salvaguardia del sistema Terra	Scienze naturali	2
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Obiettivo 15 dell'AGENDA 2030: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. Analisi ed elaborazione dati relativi.	Matematica	3
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Problemi ambientali e rispetto dell'ambiente. Environmental problems and eco-friendly behaviour.	Inglese	3
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	L'acqua come risorsa. I corsi d'acqua ed il rischio geologico - il fiume Arno.	Geostoria	4
Cultura dei diritti e dei doveri	Educazione alla sicurezza stradale.	Scienze motorie	2

CLASSE SECONDA

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Cultura dei diritti e dei doveri	Le nuove schiavitù economiche: la tratta degli esseri umani	Diritto	2
Cultura dei diritti e dei doveri	Tolleranza e intolleranza religiosa.	Geostoria	2
Identità nazionale e integrazione	Multiculturalità: l'impero romano società multietnica; nazione e impero.	Geostoria	2
Identità nazionale e integrazione	La diversità come risorsa e l'accoglienza come occasione di crescita: storie d'immigrazione .	Italiano	4
Cultura dei diritti e dei doveri	Lo status di civis romanus: diritti e doveri.	Latino	2
Sviluppo economico e sostenibilità	L'ONU e L'agenda 2030: la necessità di nuove regole nel campo della sostenibilità ambientale e dell'inclusività economica e sociale.	Diritto	2
Contrasto alla criminalità e rispetto dei beni pubblici	I giovani e i comportamenti legali. Young people's rights and duties.	Inglese	3
Educazione alla salute	Alimentazione.	Scienze motorie	2
Salute,benessere e stili di vita	I disturbi alimentari	Scienze umane	3
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Obiettivo 14 dell'AGENDA 2030: conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile. Analisi ed elaborazione dati relativi.	Matematica	2
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Biodiversità e sostenibilità.	Scienze naturali	2
Educazione all'ambiente	Ecologia e rispetto di ambiente e patrimonio storico/ culturale. Il territorio del Valdarno.	Geostoria	2
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Problemi ambientali e rispetto dell'ambiente. Environmental problems	Inglese	3
Cultura dei diritti e dei doveri	Educazione stradale.	Scienze motorie	2

CLASSE TERZA

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Identità nazionale e integrazione	Amor sacro e amor profano (Dante e Petrarca)	Italiano	3
Identità nazionale e integrazione	La letteratura latina amorosa come espressione dei sentimenti.	Latino	2
Cultura dei diritti e dei doveri	Etica sportiva: FAIR PLAY.	Scienze motorie	2
Identità nazionale e integrazione	Le scoperte geografiche e la prima globalizzazione	Storia	2
Centralità della persona e valori costituzionali	La nascita dello Stato moderno	Storia	4
Cultura dei diritti e dei doveri	La riflessione etico-politica nella filosofia antica	Filosofia	2
Identità nazionale e integrazione	La “razza” come costruzione culturale: l’inconsistenza scientifica del concetto di “razza” riferito alla specie umana.	Scienze umane	5
Cultura dei diritti e dei doveri.	Disuguaglianze e Diritti umani. Conflicts and Human Rights.	Inglese	4
Salute, benessere e stili di vita	Danni causati dall’alcol e da sostanze stupefacenti; danni causati dal fumo e lotta ai tumori.	Scienze motorie	2
Salute, benessere e stili di vita	Salute e stili di vita.	Scienze naturali	3
Salute , benessere e stili di vita	Analisi ed elaborazione dei dati relativi alla diffusione del tabagismo, alcolismo e droghe leggere in Italia negli ultimi anni.	Matematica	2
Cultura dei diritti e di doveri	L’ecologia e l’educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della nazione.	Arte	2

CLASSE QUARTA

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Identità nazionale e integrazione	L'età delle Nazioni e il Risorgimento	Storia	5
Cultura dei diritti e dei doveri	Istituzioni internazionali. International Institutions and NGO Organizations.	Inglese	4
Cultura dei diritti e dei doveri	La letteratura come impegno civile (il contesto milanese: Parini, Manzoni)	Italiano	4
Centralità della persona e valori costituzionali	La disuguaglianza di genere: il genere come prodotto culturale, la socializzazione di genere e la discriminazione di genere.	Scienze umane	3
Centralità della persona e valori costituzionali	Individuo, Stato e diritti nella filosofia politica di Hobbes, Locke e Rousseau	Filosofia	5
Cultura dei diritti e dei doveri	L'illegalità in ambito sportivo: il doping.	Scienze motorie	2
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Obiettivo 12: garantire modelli sostenibili di produzione e consumo.L'impatto umano sulle risorse naturali: l'uso e la diffusione delle energie rinnovabili in ambito europeo. Comparazione di dati.	Fisica	2
Cultura dei diritti e dei doveri	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione.	Arte	3
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	La green chemistry e le risorse naturali.	Scienze naturali	2
Identità nazionale e integrazione	La prosopopea della patria in Cicerone	Latino	2
Salute, benessere e stili di vita	Donazione organi/testamento biologico.	Scienze motorie	2

CLASSE QUINTA

PERCORSO	ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Cultura dei diritti e dei doveri	La letteratura del lavoro da Verga a Svevo	Italiano	4
Centralità della persona e valori costituzionali	BLSD. L'emancipazione femminile nello sport.	Scienze motorie	4
Cultura dei diritti e dei doveri	L'educazione ai diritti	Scienze umane	4
Cultura dei diritti e dei doveri	La riflessione etico-politica nella filosofia contemporanea.	Filosofia	5
Centralità della persona e valori costituzionali	Dal totalitarismo fascista alla Costituzione repubblicana	Storia	4
Cultura dei diritti e dei doveri	Educazione e istruzione di qualità. Reduced Inequalities and Quality education	Inglese	4
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Obiettivo 12 agenda 2030: garantire modelli sostenibili di produzione e consumo. Consumi domestici e risparmio consapevole.	Fisica	2
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Le biotecnologie e le nuove tecnologie: l'impatto sul pianeta	Scienze naturali	2
Centralità della persona e valori costituzionali	La tutela del paesaggio e del patrimonio artistico della Nazione. La libertà nell'arte e nel suo insegnamento.	Storia dell'arte	4

CURRICOLO LICEO LINGUISTICO

CLASSE PRIMA

PERCORSO		DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Centralità della persona e valori costituzionali	Il rispetto della dignità umana: - lotta al razzismo, lotta all'omofobia, alla violenza di genere all'antisemitismo. Il giorno della memoria.	Italiano	4
Identità nazionale e integrazione	I Ruoli Sociali nell'antica Roma.	Latino	2
Cultura dei diritti e dei doveri	Le origini della democrazia.	Geostoria	4
Identità nazionale e integrazione	Pluralità e specificità linguistica della Spagna e lettura/analisi di alcuni articoli della Costituzione spagnola relativi al bilinguismo e alle lingue ufficiali/Stereotipi attribuiti al mondo hispanico.	Spagnolo (seconda/terza lingua)	3
Salute, benessere e stili di vita	Alimentazione e disordini alimentari. Food and health.	Inglese	3
Salute, benessere e stili di vita	Alimentazione - Essen.	Tedesco (seconda/terza lingua)	3
Salute, benessere e stili di vita	No smoke.	Scienze motorie	2
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Salvaguardia del sistema Terra	Scienze naturali	3
Educazione alla cittadinanza Digitale	I pericoli della rete: harcèlement et cyber-harcèlement.	Francese (seconda lingua/terza lingua)	3

Educazione digitale	Applicazioni online e motori di ricerca in lingua russa.	Russo (seconda/terza lingua)	3
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Obiettivo 15 dell'AGENDA 2030:proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. Analisi ed elaborazione dati relativi	Matematica	2
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	L'acqua come risorsa. I corsi d'acqua e rischio geologico - il fiume Arno.	Geostoria	2
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Problemi ambientali e rispetto dell'ambiente. Environmental problems and eco-friendly behaviour.	Inglese	3
Cultura dei diritti e dei doveri	Educazione alla sicurezza stradale.	Scienze motorie	2

CLASSE SECONDA

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Cultura dei diritti e dei doveri	I principi fondamentali della Costituzione Italiana - analisi degli articoli 1 - 12.	Italiano	4
Centralità della persona e valori costituzionali	La persona come soggetto di diritto - sudditi e cittadini - la nascita della legislazione scritta: dalla vendetta personale alla legge scritta, i codici antichi - il diritto di cittadinanza ieri e oggi.	Geostoria	3
Contrasto alla criminalità e rispetto dei beni pubblici	I giovani e i comportamenti legali. Young people's rights and duties.	Inglese	3
Cultura dei diritti e dei doveri	Articoli della Costituzione spagnola I giovani e i comportamenti legali La corrida.	Spagnolo(seconda /terza lingua)	3
Cultura dei diritti e dei doveri	Lo status di civis romanus: diritti e doveri.	Latino	2
Identità nazionale e valori costituzionali	Multiculturalità: l'impero romano, società multietnica; nazione e impero.	Geostoria	2
Salute, benessere e stili di vita	Alimentazione e salute	Russo (seconda/terza lingua)	3
Salute, benessere e stili di vita	Sport e salute - Sport und Gesundheit.	Tedesco (seconda /terza lingua)	3
Salute, benessere e stili di vita	Alimentazione.	Scienze motorie	2
Cultura dei diritti e de doveri	Educazione alla sicurezza stradale.	Scienze motorie	2

Identità nazionale e valori costituzionali	Ecologia e rispetto di ambiente e patrimonio storico/ culturale. Il territorio del Valdarno.	Geostoria	2
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Biodiversità e sostenibilità	Scienze naturali	2
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Problemi ambientali e rispetto dell'ambiente. Environmental problems.	Inglese	3
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Contribuire alla salvaguardia dell'ambiente: se mobiliser pour la planète.	Francese(seconda/terza lingua)	3
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Obiettivo 14 dell'AGENDA 2030: conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile. Analisi ed elaborazione dati relativi.	Matematica	2

CLASSE TERZA

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Identità nazionale e valori costituzionali	Modelli e simboli dell'Amor cortese.	Italiano	4
Cultura dei diritti e dei doveri	Etica sportiva: fair play.	Scienze motorie	2
Identità nazionale e integrazione	Le scoperte geografiche e la prima globalizzazione	Storia	2
Salute, benessere e stili di vita	Salute e stili di vita.	Scienze naturali	2
Cultura dei diritti e dei doveri	Il volontariato e la solidarietà.	Italiano	2
Centralità della persona e valori costituzionali	Il razzismo.	Francese(seconda/terza lingua)	2
Identità nazionale e valori costituzionali	Il cibo e i prodotti tipici.	Spagnolo(seconda/terza lingua)	2
Cultura dei diritti e dei doveri	La riflessione etico-politica nella filosofia antica	Filosofia	2
Cultura dei diritti e dei doveri	Disuguaglianze e Diritti umani Conflicts and Human Rights.	Inglese	4
Centralità della persona e valori costituzionali	Parità di genere-Rollenverteilung.	Tedesco(seconda/terza lingua)	2
Salute, benessere e stili di vita	Alcool-droghe-dipendenze.	Scienze motorie	2
Salute, benessere e stili di vita	Analisi ed elaborazione dei dati relativi alla diffusione del tabagismo, alcolismo e droghe leggere in Italia negli ultimi anni.	Matematica	2

Cultura dei diritti e dei doveri	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione: la valorizzazione del territorio.	Arte	4
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale.	Patrimonio UNESCO in Russia	Russo (seconda/terza lingua)	2

CLASSE QUARTA

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Cultura dei diritti e dei doveri	La letteratura come impegno civile.	Italiano	4
Identità nazionale e integrazione	L'età delle nazioni e il Risorgimento	Storia	4
Centralità della persona e valori costituzionali	Tolleranza - Toleranz	Tedesco (seconda/terza lingua)	2
Cultura dei diritti e dei doveri	Sessismo	Francese(seconda/terza lingua)	2
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Obiettivo 12: garantire modelli sostenibili di produzione e consumo.L'impatto umano sulle risorse naturali: l'uso e la diffusione delle energie rinnovabili in ambito europeo. Comparazione di dati.	Fisica	2
Centralità della persona e valori costituzionali	Individuo, Stato e diritti nella filosofia politica di Hobbes, Locke e Rousseau	Filosofia	4
Educazione alla legalità	Etica sportiva e doping.	Scienze motorie	2
Centralità della persona e valori istituzionali.	Istituzioni internazionali International Institution and NGO Organizations.	Inglese	4
Identità nazionale e integrazione	Sistema politico spagnolo .	Spagnolo(seconda/terza lingua)	2
Centralità della persona	Donazione organi/testamento biologico.	Scienze motorie	2

e valori istituzionali.			
Cultura dei diritti e di doveri	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione.	Arte	4
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	La green chemistry e le risorse naturali.	Scienze naturali	2
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Agenda 2030, ecologia (obiettivo 7)/ Ecoturismo (per classi RET)	Russo(seconda/terza lingua)	2

CLASSE QUINTA

PERCORSO	ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Cultura dei diritti e dei doveri	La riflessione etico-politica nella filosofia contemporanea	Filosofia	4
Centralità della persona e valori costituzionali	Dal totalitarismo fascista alla nascita della Costituzione repubblicana	Storia	4
Cultura dei diritti e dei doveri.	Educazione ed istruzione di qualità Reduced inequalities and Quality education	Inglese	4
Centralità della persona e valori costituzionali	Le lotte per i diritti delle donne.	Francese (seconda/terza lingua)	2
Centralità della persona e valori costituzionali	La donna (condizione ed evoluzione della condizione della donna nei vari personaggi ed interpreti della letteratura e storia moderna e contemporanea spagnola).	Spagnolo (seconda/terza lingua)	2
Identità nazionale e integrazione	Giorno della memoria - Gedenktag.	Tedesco (seconda/terza lingua)	2
Cultura dei diritti e dei doveri	La letteratura del lavoro (da Verga al Novecento).	Italiano	4
Cultura dei diritti e dei doveri	Differenze di genere e ruolo della donna nella società.	Russo (seconda /terza lingua)	2
Cultura dei diritti e dei doveri.	BLSD. L'emancipazione femminile nello sport.	Scienze motorie	4
Identità nazionale e integrazione	La tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione. La libertà nell'arte e nel suo insegnamento.	Arte	4

Sviluppo economico e sostenibilità ambienta	Obiettivo 12 agenda 2030: garantire modelli sostenibili di produzione e consumo. Consumi domestici e risparmio consapevole.	Fisica	2
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Le biotecnologie e le nuove tecnologie: l'impatto sul pianeta	Scienze naturali	2

CURRICOLO LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE

CLASSE PRIMA

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Centralità della persona e valori costituzionali	Il rispetto della dignità umana: - lotta al razzismo, lotta all'omofobia, alla violenza di genere all'antisemitismo. Il giorno della memoria.	Italiano	4
Identità nazionale e integrazione	Le origini della democrazia.	Geostoria	4
Cultura dei diritti e dei doveri	Il codice della strada.	Scienze motorie	2
Cultura dei diritti e dei doveri	I ruoli sociali nell'antica Roma.	Latino	2
Salute, benessere e stili di vita	No smoke.	Scienze motorie	2
Salute, benessere e stili di vita	Alimentazione e disordini alimentari. Food and health.	Inglese	3
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	L'acqua come risorsa. I corsi d'acqua e rischio geologico - il fiume Arno.	Geostoria	2
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Salvaguardia del sistema Terra	Scienze naturali	4
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Obiettivo 15 dell'AGENDA 2030: proteggere, ripristinare e favorire un uso consapevole dell'ecosistema terrestre. Analisi ed elaborazione dati relativi.	Matematica	4
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale.	Problemi ambientali e rispetto dell'ambiente. Environmental problems and eco-friendly behaviour.	Inglese	3
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale.	Arte e territorio.	Disegno e Storia dell'Arte	4

CLASSE SECONDA

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Cultura dei diritti e dei doveri	I principi fondamentali della Costituzione Italiana - analisi degli articoli 1 - 12 della costituzione italiana.	Italiano	4
Centralità della persona e valori costituzionali	La persona come soggetto di diritto - sudditi e cittadini - la nascita della legislazione scritta: dalla vendetta personale alla legge scritta, i codici antichi - il diritto di cittadinanza ieri e oggi.	Geostoria	3
Identità nazionale e integrazione	Lo status di civis romanus.	Latino	2
Contrasto alla criminalità e rispetto dei beni pubblici	I giovani e i comportamenti legali. Young people's rights and duties.	Inglese	3
Identità nazionale e integrazione	Multiculturalità: l'impero romano società multiethnica; nazione, impero e patria.	Geostoria	4
Salute, benessere e stili di vita	Alimentazione.	Scienze motorie	2
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Biodiversità e sostenibilità.	Scienze naturali	4
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Obiettivo 14 dell'AGENDA 2030: conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile. Analisi ed elaborazione dati relativi.	Matematica	3
Identità nazionale e integrazione	Patrimonio artistico espressione di interazione tra culture diverse	Disegno e Storia dell'Arte	4
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Problemi ambientali. Environmental problems.	Inglese	3
Cultura dei diritti e dei doveri	Il codice della strada.	Scienze motorie	2

CLASSE TERZA

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Identità nazionale e integrazione	Le scoperte geografiche e la prima globalizzazione	Storia	2
Cultura dei diritti e dei doveri	Disuguaglianze e Diritti umani Conflicts and Human Rights.	Inglese	4
Cultura dei diritti e dei doveri	Riflessione etico-politica nella filosofia antica.	Filosofia	4
Identità nazionale e integrazione	Amor sacro e amor profano: Dante e Petrarca.	Italiano	4
Identità nazionale e integrazione	La prosopopea della patria in Cicerone.	Latino	2
Cultura dei diritti e dei doveri	Etica sportiva: fair play.	Scienze motorie	2
Centralità della persona e valori costituzionali	La nascita dello Stato moderno	Storia	4
Salute, benessere e stili di vita	Analisi ed elaborazione dei dati relativi alla diffusione del tabagismo, alcolismo e droghe leggere in Italia negli ultimi anni.	Matematica	2
Salute, benessere e stili di vita	Le dipendenze: droga, fumo e alcool.	Scienze motorie	2
Salute, benessere e stili di vita	Salute e stili di vita.	Scienze naturali	3
Identità nazionale e integrazione	Tutela del patrimonio artistico: conservazione, restauro e valorizzazione.	Disegno e Storia dell'Arte	4

CLASSE QUARTA

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Identità nazionale e integrazione	L'età delle Nazioni e il Risorgimento	Storia	5
Centralità della persona e valori costituzionali	Individuo, Stato e diritti nella filosofia politica di Hobbes, Locke e Rousseau	Filosofia	4
Cultura dei diritti e dei doveri	L'illegalità in ambito sportivo: il doping.	Scienze motorie	2
Centralità della persona e valori istituzionali.	Istituzioni internazionali International Institution and NGO Organizations.	Inglese	4
Educazione alla convivenza e all'affettività.	La letteratura come impegno civile.	Italiano	4
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	La green chemistry e le risorse naturali.	Scienze naturali	4
Educazione al risparmio	Obiettivo 12 agenda 2030: garantire modelli sostenibili di produzione e consumo. Consumi domestici e risparmio consapevole.	Fisica	2
Cultura dei diritti e dei doveri	Donazione organi/testamento biologico.	Scienze motorie	2
Identità nazionale e integrazione	Valorizzazione del patrimonio artistico nazionale.	Disegno e Storia dell'Arte	4
Cultura dei diritti e dei doveri	La concezione della natura in Lucrezio, De rerum natura / Georgiche e Bucoliche: la vita a contatto con la natura e la dignità del labor.	Latino	2

CLASSE QUINTA

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Cultura dei diritti e dei doveri	La letteratura del lavoro.	Italiano	4
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Garantire modelli sostenibili di produzione e consumo: auto elettriche, PC quantistici... Obiettivo 12 dell'AGENDA 2030	Fisica	3
Centralità della persona e valori costituzionali	Dal totalitarismo fascista alla nascita della Costituzione repubblicana	Storia	5
Cultura dei diritti e dei doveri	Riflessione etico-politica nella filosofia contemporanea.	Filosofia	4
Centralità della persona e valori costituzionali	BLSD. L'emancipazione femminile nello sport.	Scienze motorie	4
Cultura dei diritti e dei doveri	Educazione ed istruzione di qualità. Reduced inequalities and Quality education.	Inglese	4
Cultura dei diritti e dei doveri	Etimologia dei termini: ambiente, ecologia, inquinamento. Calvino: le città invisibili.	Italiano	3
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Le biotecnologie e le nuove tecnologie: l'impatto sul pianeta	Scienze naturali	3
Centralità della persona e valori costituzionali	La tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione. La libertà nell'arte e nel suo insegnamento	Storia dell'arte	4

CURRICOLO LICEO DEL MADE IN ITALY

CLASSE PRIMA

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Identità nazionale e integrazione	L'origine delle lingue neolatine.	Spagnolo/ Francese	4
Centralità della persona e valori costituzionali	Relazione e comunicazione: la pragmatica della comunicazione umana. (un approccio educativo che mira a valorizzare e a promuovere una cultura del rispetto per ogni essere umano)	Scienze umane	5
Centralità della persona e valori costituzionali	La tutela della dignità umana e degli altri diritti inviolabili secondo l'art.2 Cost.	Diritto	2
Centralità della persona e valori costituzionali	Testimoni di legalità: la ricorrenza del 23 maggio, la lotta alle mafie, Falcone e Borsellino, don Pino Puglisi, Peppino Impastato e "I cento passi", progetti con l'associazione "Libera", Piera Aiello e le donne della mafia.	Italiano	4
Identità nazionale e integrazione	L'impegno civile e politico: il discorso di Piero Calamandrei agli studenti del 1955.	Diritto	2
Salute, benessere e stili di vita	No smoke.	Scienze motorie	2
Salute, benessere e stili di vita	Alimentazione e disordini alimentari. Food and health.	Inglese	3
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	L'acqua come risorsa : - corsi d'acqua e rischio geologico - il fiume Arno.	Geostoria	2
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Salvaguardia del sistema Terra	Scienze naturali	2
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	Obiettivo 15 dell'AGENDA 2030: proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. Analisi ed elaborazione dati relativi.	Matematica	2
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale.	Problemi ambientali e rispetto dell'ambiente. Environmental problems and eco-friendly behaviour.	Inglese	3
Cultura dei diritti e dei doveri	Educazione alla sicurezza stradale.	Scienze motorie	2

