

CURRICOLO
DISCIPLINA Geografia Caie

Classe prima

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche della disciplina	Competenze chiave europee
<p>POPULATION DYNAMICS MIGRATION</p> <ul style="list-style-type: none"> ● World population increase ● Over-population and under-population ● Causes of a change in population size: the demographic transition model, reasons for falling birth rates and death rates ● Population policies ● Population migration: types of migration, the push and pull factors of migration, the impacts of migration ● Population pyramids ● Population distribution and density ● Cases study <p>Tempo di attuazione: I QUADRIMESTRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - saper esporre con chiarezza gli argomenti trattati; - Utilizzare con proprietà i termini specifici; - comprendere gli impatti sociali, economici e altri fattori sui tassi di natalità e mortalità - dimostrare e comprendere gli impatti delle migrazioni - saper confrontare caratteristiche demografiche di Paesi con diverso livello di sviluppo economico. 	<ul style="list-style-type: none"> - saper interpretare dati sulla densità, distribuzione, crescita o decrescita, struttura demografica, migrazioni. - comprendere le principali cause del cambiamento della popolazione, identificare push and pull factors come fattori delle migrazioni - saper leggere e confrontare cartogrammi e grafici relativi alla popolazione; - saper applicare le conoscenze acquisite a casi di studio specifici - sapere descrivere e valutare politiche governative - 	<ul style="list-style-type: none"> - competenza alfabetica funzionale - raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione; - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; - competenza multilinguistica; - a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni; - competenza digitale; - utilizzare gli strumenti digitali; - creare contenuti digitali; - assumere un approccio critico nei confronti della validità,

			<p>dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali;</p> <ul style="list-style-type: none">- utilizzare la rete in modo sicuro.-- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;- applicare strategie efficaci di apprendimento;- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;- individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;- individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione;- capacità di individuare e fissare obiettivi;- capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali;
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - capacità di essere resilienti e di gestire lo stress; - capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro; - capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti; - capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
<p>SETTLEMENT AND URBAN GROWTH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Settlements definitions • Settlements sites, growth and functions • Settlements hierarchies • Urbanisation • Urban land use • Urban problems and solutions • Impact of urban growth • Case study <p>Tempo di attuazione: I quadrimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - saper esporre con chiarezza gli argomenti trattati - Saper utilizzare con proprietà i termini specifici - saper spiegare le cause e le conseguenze della rivoluzione urbana del 20° secolo - saper descrivere e spiegare le caratteristiche e i cambiamenti nell'uso del territorio nelle aree urbane - sapere decodificare immagini, grafici, tabelle. - saper applicare le conoscenze acquisite a casi di studio specifici - ipotizzare strategie per ridurre gli impatti negativi dell'urbanizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - saper leggere e confrontare piante di città diverse - saper descrivere e spiegare i fattori che possono influenzare siti, crescita e funzioni degli insediamenti urbani - identificare e saper spiegare i problemi delle aree urbane, cause e possibili soluzioni - usare dati geografici per riconoscere strutture e relazioni - saper leggere e confrontare cartogrammi e grafici relativi alla popolazione urbana - saper confrontare l'urbanizzazione di Paesi con diverso livello di sviluppo economico 	<ul style="list-style-type: none"> - competenza alfabetica funzionale - raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione; - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; - competenza multilinguistica; - a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni; - competenza digitale; - utilizzare gli strumenti digitali; - creare contenuti digitali; - assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali;

- utilizzare la rete in modo sicuro.

- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;**

- applicare strategie efficaci di apprendimento;

- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;

- individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;

- individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione;

- capacità di individuare e fissare obiettivi;

- capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali;

- capacità di essere resilienti e di gestire lo stress;

- capacità di condurre una vita

			<p>attenta alla salute e orientata al futuro;</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti; - capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
<p>THE NATURAL ENVIRONMENT-plate tectonics</p> <ul style="list-style-type: none"> • Types and features of earthquakes and volcanoes; • Plates tectonics: types of plate boundaries • Causes and effects of earthquakes and volcanoes • Hazards and opportunities of earthquakes and volcanoes for people • Reducing the impacts of earthquakes and volcanoes • Cases study <p>Tempo di attuazione: II QUADRIMESTRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - saper esporre con chiarezza gli argomenti trattati ; - saper utilizzare con proprietà i termini specifici; - saper descrivere cause ed effetti di terremoti ed eruzioni vulcaniche; - sapere decodificare immagini, grafici, tabelle. - saper applicare le conoscenze acquisite a casi di studio specifici - 	<ul style="list-style-type: none"> - saper individuare e distinguere le cause interne dei cambiamenti della superficie terrestre; - valutare l'impatto dei danni causati dalle catastrofi naturali - comprendere lo stretto rapporto tra gravità dei danni causati dalle catastrofi naturali e tipologia del Paese (Paesi economicamente sviluppati / Paesi in via di sviluppo) - dimostrare e capire che i vulcani presentano rischi e offrono opportunità per le persone. 	<ul style="list-style-type: none"> - competenza alfabetica funzionale - raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione; - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; - competenza multilinguistica; - a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni; - competenza digitale; - utilizzare gli strumenti digitali; - creare contenuti digitali; - assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali; utilizzare la rete in modo sicuro.

- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;**

- applicare strategie efficaci di apprendimento;
- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
- individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;
- individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione;
- capacità di individuare e fissare obiettivi;
- capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali;
- capacità di essere resilienti e di gestire lo stress;
- capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro;
- capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti;

			<ul style="list-style-type: none"> - capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
<p>THE NATURAL ENVIRONMENT- RIVERS</p> <p>DRAINAGE BASINS AND RIVERS</p> <ul style="list-style-type: none"> • The drainage basin system • Rivers and the water cycle • River discharge and flood hydrographs. • The work of river: river processes, erosion, transport and deposition • River landforms • Rivers: hazards and opportunities • Managing river flooding • Cases study <p>Tempo di attuazione: II QUADRIMESTRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - saper esporre con chiarezza gli argomenti trattati - utilizzare con proprietà i termini specifici - dimostrare e capire il lavoro di un fiume per quanto riguarda erosione, trasporto e deposizione - sapere decodificare immagini, grafici, tabelle. - saper applicare le conoscenze acquisite a casi di studio specifici 	<ul style="list-style-type: none"> - saper usare le conoscenze per interpretare grafici, diagrammi, cartine, descrivere immagini - comprendere i processi di formazione di un territorio - comprendere e riconoscere esempi di erosione e sedimentazione - saper leggere elementi e aspetti idrografici di un territorio in una carta fisica - stabilire rapporti e collegamenti tra umanizzazione e fiumi, laghi - interpretare e analizzare dati geografici 	<ul style="list-style-type: none"> - competenza alfabetica funzionale - raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione; - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; - competenza multilinguistica; - a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni; - competenza digitale; - utilizzare gli strumenti digitali; - creare contenuti digitali; - assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle

informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali;
utilizzare la rete in modo sicuro.

- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;**

- applicare strategie efficaci di apprendimento;

- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;

- individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;

- individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione;

- capacità di individuare e fissare obiettivi;

- capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali;

- capacità di essere resilienti e di gestire lo stress;

			<ul style="list-style-type: none"> - capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro; - capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti; - capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Classe seconda

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche della disciplina	Competenze chiave europee
<p>THE NATURAL ENVIRONMENT-COASTS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The work of the sea: changing coastlines, coastal processes ● Coastal landforms created by erosion ● Coastal landforms created by deposition ● Coastal reefs and mangrove swamp ● Hazards and opportunities ● Managing coastal erosion ● Cases study. <p>Tempi di attuazione: I quadrimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - saper esporre con chiarezza gli argomenti trattati - utilizzare con proprietà i termini specifici - comprendere i processi di formazione di un territorio costiero - saper spiegare la formazione dei vari paesaggi costieri associati ai processi di erosione, trasporto e deposizione - sapere decodificare immagini, grafici, tabelle. - saper applicare le conoscenze acquisite a casi di studio specifici - 	<ul style="list-style-type: none"> - saper usare le conoscenze per interpretare grafici, diagrammi, cartine, descrivere immagini - comprendere e riconoscere esempi di erosione e sedimentazione - saper leggere elementi e aspetti di un territorio costiero - stabilire rapporti e collegamenti tra umanizzazione e coste - interpretare e analizzare dati geografici 	<ul style="list-style-type: none"> - competenza alfabetica funzionale - raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione; - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; - competenza multilinguistica; - a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni;

			<ul style="list-style-type: none">- competenza digitale;- utilizzare gli strumenti digitali;- creare contenuti digitali;- assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali;- utilizzare la rete in modo sicuro.- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;- applicare strategie efficaci di apprendimento;- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;- individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;- individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione;- capacità di individuare e fissare obiettivi;- capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			interazioni sociali; <ul style="list-style-type: none"> - capacità di essere resilienti e di gestire lo stress; - capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro; - capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti; - capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
<p>THE NATURAL ENVIRONMENT-WEATHER</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Collecting weather data: studying the weather, measuring other weather elements ● Weather instruments ● Using weather and climate data ● The equatorial climate ● Tropical rainforest and ecosystems ● Rainforest deforestation ● Hot desert climates ● Hot desert ecosystems ● Cases study <p>Tempi di attuazione: I quadrimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - saper esporre con chiarezza gli argomenti trattati - utilizzare con proprietà i termini specifici - saper individuare e distinguere cause ed effetti di eventi atmosferici in Paesi sviluppati ed in via di sviluppo - sapere decodificare immagini, grafici, tabelle. - saper applicare le conoscenze acquisite a casi di studio specifici - 	<ul style="list-style-type: none"> - fare calcoli usando informazioni da strumenti climatici - confrontare i vari tipi di clima in diverse regioni o stati del mondo - saper individuare e distinguere cause ed effetti del riscaldamento globale - conoscere gli elementi principali di una stazione climatica - interpretare ed analizzare dati geografici 	<ul style="list-style-type: none"> - competenza alfabetica funzionale - raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione; - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; - competenza multilinguistica; - a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni; - competenza digitale; - utilizzare gli strumenti digitali; - creare contenuti digitali; - assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali; - utilizzare la rete in modo sicuro.

			<ul style="list-style-type: none">- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;- applicare strategie efficaci di apprendimento;- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;- individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni;- individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione;- capacità di individuare e fissare obiettivi;- capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali;- capacità di essere resilienti e di gestire lo stress;- capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro;- capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti;- capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ECONOMIC DEVELOPMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indicators of development ● Identifying inequalities ● Classifying productions: <p>Sectors of production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Employment structure ● Globalisation ● Agricultural system ● Food shortages ● Industrial system ● Industrial location ● The growth of tourism: benefits and disadvantages of tourism ● Managing tourism for sustainability ● Energy use varies: nuclear power or renewable ● Using and managing water ● Managing for sustainable development, conserving natural resources <p>Cases study</p> <p>Tempi di attuazione: II quadrimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - saper esporre con chiarezza gli argomenti trattati - utilizzare con proprietà i termini specifici - saper leggere carte tematiche sull'argomento e comprendere i principali indicatori di sviluppo - saper classificare le risorse naturali secondo criteri di rinnovabili/non rinnovabile - saper applicare le conoscenze acquisite a casi di studio specifici - saper confrontare i caratteri dell'industria presente in MEDCs e LEDCs 	<ul style="list-style-type: none"> - saper utilizzare ed interpretare rappresentazioni simboliche (grafici e pie) - comprendere l'idea di sviluppo sostenibile e di globalizzazione - comprendere la stretta connessione tra proporzione degli impieghi in ogni settore e il livello di sviluppo - saper comprendere svantaggi e vantaggi nella formazione di multinazionali - Saper valutare la validità o meno di un'ipotesi dopo uno studio sul campo 	<ul style="list-style-type: none"> - competenza alfabetica funzionale - raccogliere informazioni utilizzando fonti diverse e costruire un'argomentazione; - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; - competenza multilinguistica; - a partire dalla conoscenza della grammatica e del vocabolario di lingue differenti, comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni; - competenza digitale; - utilizzare gli strumenti digitali; - creare contenuti digitali; - assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali; - utilizzare la rete in modo sicuro. - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - applicare strategie efficaci di apprendimento; - organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>proprio metodo di studio e di lavoro;</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni; - individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione; - capacità di individuare e fissare obiettivi; - capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali; - capacità di essere resilienti e di gestire lo stress; - capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro; - capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti; - capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
<p>GEOGRAPHICAL SKILLS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Giving 4-figure and 6-figure references ● Working out distance and area ● Giving a compass bearing ● Representing height ● Describing relief and drainage ● How to calculate a gradient ● How to draw a cross-section ● Describing site and situation ● How to describe a trend 	<ul style="list-style-type: none"> - saper distinguere carte geografiche di diverso tipo; - saper leggere una carta geografica; - saper localizzare un luogo su una carta; - saper interpretare e completare un grafico - saper misurare una distanza - saper descrivere un ambiente naturale - saper interpretare una mappa 	<ul style="list-style-type: none"> - saper usare le conoscenze per interpretare grafici, diagrammi, cartine. - Saper usare le conoscenze acquisite per seguire ed organizzare una ricerca sul campo. - Saper valutare la validità o meno di un'ipotesi dopo uno studio sul campo - Saper strutturare un ragionamento logico-scientifico - 	<ul style="list-style-type: none"> - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; - utilizzare il pensiero matematico per risolvere problemi della vita quotidiana; - svolgere un ragionamento matematico; - saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici;

<ul style="list-style-type: none"> ● Map interpretation: describing urban features ● using weather data ● Geographical enquiry: investigating the CBD, rivers, coast, tourism, weather (examples)⁴ <p>Tempi di attuazione: Il quadrimestre</p>	<p>- saper svolgere una ricerca geografica</p>		<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare le conoscenze scientifiche per spiegare i fenomeni del mondo circostante; - applicare le conoscenze tecnologiche per risolvere problemi quotidiani; - disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità; - capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi; - capacità di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti; <p>- competenza digitale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare gli strumenti digitali; - creare contenuti digitali; - assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali; - utilizzare la rete in modo sicuro. <p>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - applicare strategie efficaci di apprendimento; - organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni; - individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione; - capacità di individuare e fissare obiettivi; - capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali; - capacità di essere resilienti e di gestire lo stress; - capacità di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro; - capacità di far fronte agli ostacoli e gestire i cambiamenti; - capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - competenza imprenditoriale; - risoluzione di problemi; - riconoscere come le idee (creatività) si possono trasformare in azioni; - pianificare un progetto e realizzarlo; - comunicare e negoziare in maniera efficace con gli altri.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

In grassetto sono evidenziate abilità e competenze fondamentali